

# Formation

« Comprendre et agir pour mettre en  
place  
les aménagements raisonnables »



# **Jour 1 : Présentation- Décret - PIA - orientations**

Samedi 02 octobre 2021

**Formatrice** : Emeline Boursain – logopède, licenciée en neuropsychologie

## **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Présentations
- Le décret « aménagements raisonnables » : pour qui, pour quoi, comment ?
- Qu'entend-on par «PIA » ?
  - Cadre légal
  - Personnes concernées
  - Comment le mettre en place
  - Comment assuré son suivi
  - Comment définir les objectifs
- Avant de penser aménagements : comprendre les orientations possibles et les enjeux
- Partages d'expériences
- Des pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : ordinateur

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



## **Jour 2 : Différenciations et pédagogies**

Samedi 23 octobre 2021

**Formatrice** : Laure Leider – Institutrice dans l'enseignement spécialisé Type 8

### **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Qu'est-ce que la différenciation ?
  - Comment la mettre en place
  - Comment gérer les niveaux des élèves
  - Son impact sur les enfants à besoins spécifiques
  
- Présentations de différents types de pédagogies
  - Montessori
  - Freinet
  - Pédagogie institutionnelle
  - ...
  
- Pratiques de classe
  - Rituels
  - Conseil de coopération
  - Ceintures de comportement et de savoir
  - Relaxation et méditation
  - ...
  
- L'évaluation
  - Par qui ?
  - Comment ?
  - Pour quoi ?
  
- Des pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : ordinateur

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



## **Jour 3 : Neurosciences, Mémoires et Fonctions exécutives**

Samedi 20 novembre 2021

**Formatrice :** Emeline Boursain – logopède, licenciée en neuropsychologie

### **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Avant de penser aménagements : comprendre ce que les neurosciences peuvent apporter dans ma classe
- Qu'entend-on par «neuro éducation » ?  
Neuromythes, kesako ?
  - Les piliers de l'apprentissage : quels sont les processus cognitifs de haut niveau impliqués dans les apprentissages ?
  - Les conditions favorables à un apprentissage de qualité
  - Comment aborder le sujet en classe ?
- Comprendre les fonctions exécutives dans la vie quotidienne et dans le contexte de la classe
  - Inhibition
  - Planification
  - Flexibilité mentale
- Comprendre les fonctions mnésiques
  - Les différents types de mémoire
  - L'importance de la mémoire à court terme
  - Les processus d'encodage, de stockage et de récupération de l'information dans la mémoire à long terme
- Concrètement, que mettre en place en classe et dans ma pratique d'enseignant pour renforcer les processus exécutifs et mnésiques de mes élèves ?
- Quelles implications sur les troubles des apprentissages ?

**Matériel à prévoir :** ordinateur

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



# **Jour 4 : Dyspraxie**

Lundi 29 novembre 2021

**Formatrice** : Isabelle Dewasne – logopède

## **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Comprendre la notion de praxies, l'automatisation d'un geste et la mémoire procédurale
- Qu'est-ce que la dyspraxie ?
  - Les différentes dyspraxies
  - Conséquences sur les apprentissages et la vie quotidienne
  - Origines
  - Diagnostic
- Dans la peau de l'enfant dyspraxique : mise en situation
- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?
- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?
- Des pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : ordinateur (télécharger les logiciels Lexibar, LireCouleur, RubanWord, Spechtexer, PDF-Viewer, Geogebra etc. ; les liens de téléchargement seront envoyés une semaine avant la formation – Ne pas télécharger les logiciels plus d'un mois à l'avance aux risques de perdre certaines fonctionnalités pour le jour de la formation).

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



## **Jour 5 : Attention et TDA/ H**

Samedi 15 janvier 2022

**Formatrice** : Emeline Boursain – logopède, licenciée en neuropsychologie

### **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Comprendre les différentes composantes de l'attention
  - Alerte
  - Attention sélective
  - Attention divisée
  - Quid du contexte de classe ?
  
- Lien entre attention et mémoire à court terme
  
- Comprendre le TDA/H – Trouble déficitaire de l'attention (avec ou sans hyperactivité)
  - Les différentes formes de TDAH
  - Conséquences sur les apprentissages et la vie quotidienne
  - Origines
  - Diagnostic
  
- Concrètement, que mettre en place en classe et dans ma pratique d'enseignant pour renforcer les processus attentionnels de mes élèves ?  
Quels aménagements raisonnables mettre en place pour mon élève TDA/H ?
  
- Des pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : ordinateur

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



# **Jour 6 : Dyscalculie**

Samedi 19 février 2022

**Formatrice** : Laure Leider – Institutrice dans l'enseignement spécialisé Type 8

## **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Les dyscalculies : aspects théoriques et notions générales
- Les différents domaines des mathématiques touchés par le trouble et leurs impacts dans la scolarité/dans la vie
- Trois grands types de dyscalculies
- Dans la peau de l'enfant dyscalculique : mises en situation
- Périodes d'apprentissages et pré-requis nécessaires au bon développement des aptitudes mathématiques
- Les structures logiques (pratique et théorie : sériation, conservation, combinatoire, inclusion et espace/temps)
- L'apport de la gestion mentale pour tous
- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?
- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?
- Des pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : ordinateur, des ciseaux, des feuilles de brouillon, des marqueurs ou crayons de couleur

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



# **Jour 7 : Dyslexie et dysorthographe**

Lundi 21 mars 2022

**Formatrice** : Isabelle Dewasne – logopède

## **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Comprendre l'acte de lire et d'écrire : comment ça marche ?
  - Explication des deux voies de lecture/écriture
  - Quelles sont les habiletés nécessaires au développement de ces deux voies ?
  - Et la compréhension dans tout ça ?
  
- Qu'est-ce que la dyslexie/dysorthographe ?
  - Les différentes dyslexies et dysorthographies
  - Conséquences sur les apprentissages
  - Origines
  - Diagnostic
  
- Dans la peau de l'enfant dyslexique/dysorthographique : mise en situation
  
- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?
  
- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?
  
- Des pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : ordinateur (télécharger les logiciels Lexibar, LireCouleur, RubanWord , PDF-Viewer , etc. ; les liens de téléchargement seront envoyés une semaine avant la formation – Ne pas télécharger les logiciels plus d'un mois à l'avance aux risques de perdre certaines fonctionnalités pour le jour de la formation).

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.

---

Formation

« Comprendre et agir pour mettre en place les aménagements raisonnables »,  
année 2021/2022.





# **Jour 8 : Dysgraphie**

Samedi 30 avril 2022

**Formateur** : Morgan Waroquier – Psychomotricien et instituteur dans l'enseignement spécialisé Type 8)

## **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Comprendre le développement de l'écriture chez l'enfant
- La dysgraphie : notions théoriques, le diagnostic (évaluation critique des différents outils à la disposition des professionnels), le bilan graphomoteur
- Présentation de différentes méthodes de rééducation les enfants dysgraphiques (préhension, motricité fine, posture, la pression...).
- Limites de la rééducation graphomotrice : mise en place de moyens de contournement si la charge cognitive est trop impactante sur les ressources attentionnelles de l'enfant (mise en place du clavier).
- Exercices pratiques d'analyse d'écritures d'enfants (objectif : pouvoir réaliser un bilan graphomoteur).
- Pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : un ordinateur avec le logiciel Excel et, si possible, des copies d'enfants pour lesquels vous avez une suspicion de dysgraphie.

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.



# **Jour 9 : Dysphasie**

le 14 mai 2022

**Formatrice** : Isabelle Dewasne – logopède

## **Objectifs de la journée de formation (\*) :**

- Comprendre le développement normal du langage chez l'enfant
  - Présentation des 5 domaines du langage oral (articulation, phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique)
  - Situer les repères du développement normal du langage
  
- La dysphasie, qu'est-ce que c'est ?
  - Les différentes dysphasies
  - Conséquences sur le langage
  - Origines
  - Diagnostic
  
- Dans la peau de l'enfant dysphasique : mise en situation
  
- Quelles aides, quels outils, quels aménagements raisonnables mettre en place en classe ?
  
- Qui pour me soutenir dans ma démarche ?
  
- Des pistes pour aller plus loin...

**Matériel à prévoir** : ordinateur, exercices d'application employés avec vos élèves (peu importe la matière).

(\*) Attention, ce programme est susceptible d'évoluer.

